# Анализ работы методического объединения учителей специальных (коррекционных) классов VII вида за 2010 – 2011 учебный год

*Руководитель МО – Поделякина Г. С.,*

*заместитель директора МОУ СОШ № 6 г. Буденновска;*

*Хайрова И.А., учитель начальных классов* *МОУ СОШ № 6 с. Архангельского*

В 2010-2011 учебном году районное МО учителей (специальных) коррекционных классов VII вида продолжало работать над **проблемой:** «Организация и содержание (специального) коррекционного обучения в условиях общеобразовательной школы».

**Основная цель**: создание условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической работы.

**Были определены задачи деятельности МО:**

* повышение педагогической квалификации учителей;
* организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы;
* накопление теоретических знаний методов и приемов коррекционно-развивающего обучения школьников;
* приобретение умений по организации коррекционно-развивающего обучения, реализации личностно-ориентированного подхода в обучении;
* изучение основ педагогики, психологии, дефектологии для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
* совершенствование методики проведения различных видов занятий;
* внедрение инновационных педагогических технологий;
* обобщение и распространение передового педагогического опыта;
* изучение нормативной документации и методической литературы по вопросам образования;
* консультирование по отбору содержания и составлению планирования по предметам.

   С первого января 2011 года функционируют специальные (коррекционные) классы и классы-комплекты VII вида:

школы района - 31, где обучаются 318 учащихся;

школы города - 12, где обучаются 128 учащихся;

открытая (сменная) школа – 2 класса: (8, 9 кл. – 20 учащихся).

В них обучаются дети, имеющие заключения филиала ГОУ КЦ ППР и К в г. Буденновске.

         В школах сформирован пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность (специальных) коррекционных классов VII вида.

Учебный план для специальных (коррекционных) классов VII вида составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида, введенного приказом МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 года; программных, методических и дидактических разработок Института коррекционной педагогики. Данный план обеспечивает усвоение содержания начальной и основной ступеней обучения и реализацию стандарта образования учащихся.

Обучение в специальных (коррекционных) классах 1 ступени ведется по программе для специальных (коррекционных) классов (составитель С.Г.Шевченко - М.: Дрофа, 2008 г.), по учебно-методическому комплекту «Школа России», 2 ступени – по программам общеобразовательных учреждений. Содержание обучения адаптируется и корректируется с учетом особенностей детей с ЗПР.

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в специальных (коррекционных) классах VII вида работают 149 педагогов в школах района и 57 учителей – в школах города.

Имеют образование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Школы района | Школы города | Всего |
| Высшее | 114 | 48 | 162 |
| Среднее специальное | 29 | 9 | 38 |
| Неполное высшее | 3 | - | 3 |
| Без образования | 3 | - | 3 |

Квалификационная категория:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Школы района | Школы города | Всего |
| Высшая | 55 | 29 | 84 |
| Первая | 52 | 20 | 72 |
| Вторая | 25 | 5 | 30 |
| Без категории | 17 | 3 | 20 |

Стаж работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Школы района | Школы города | Всего |
| До 3 лет | 5 | 2 | 7 |
| До 5 лет | 4 | 3 | 7 |
| До 10 лет | 21 | 3 | 24 |
| До 20 лет | 31 | 18 | 49 |
| Более 20 лет | 88 | 31 | 119 |

При МО созданы микрогруппы учителей по предметам, ведущих по несколько часов в коррекционных классах и осуществляющих индивидуальное обучение на дому.

**Работа МО была организована по следующим направлениям:**

* создание единого информационного образовательного пространства;
* психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение образовательных учреждений;
* методическое сопровождение образовательных учреждений, создающих систему (специального) коррекционного обучения;
* методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов и экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

**Основное содержание деятельности МО:**

* информационно - аналитическая деятельность;
* организационно-методическая;
* консультативная;
* экспериментально-инновационная;
* научно-методическая;
* экспертно-диагностическая;
* заседания МО учителей специальных (коррекционных) классов VII вида.

**1.Информационно - аналитическая деятельность**

1.1. Создана база данных о педагогических работниках, работающих в специальных (коррекционных) классах VII вида.

1.2. В рамках образовательных учреждений обобщен педагогический опыт учителей: Романенко Н.Н (учителя начальных классов МОУ СОШ № 6 г. Буденновска), Рыбаковой Т.Ю.(учителя русского языка и литературы МОУ СОШ № 6 г. Буденновска), Тверденко Е.В.(учителя математики МОУ СОШ № 6 г. Буденновска), Поделякиной Г.С. (учителя математики МОУ СОШ № 6 г. Буденновска), Назаренко И.В. (учителя-логопеда МОУ СОШ № 6 г. Буденновска).

1.3. Постоянно проводилось ознакомление с новинками педагогической, психологической, методической, научно-популярной литературы, обзор статей из журналов: «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Коррекционная педагогика».

1.4. Педагогические работники постоянно информировались о новых направлениях деятельности, содержании образовательных программ, новых УМК, нормативных, локальных актах.

**2.Организационно-методическая деятельность**

2.1. Была оказана практическая помощь педагогическим работникам в период подготовки к аттестации в межаттестационный период: Шрамко Т.С., Романенко Н.Н., Сизоновой Е.Н. (учителям начальных классов МОУ СОШ № 6 г. Буденновска).

2.2. Романенко Н.Н. (руководитель школьного МО МОУ СОШ № 6) приняла участие в районном педагогическом фестивале «Талант» в панораме педагогического опыта с темой: «Использование  различных форм  методической работы с педагогами для повышения  эффективности

внедрения  современных  педагогических  технологий» (март 2011 г.).

2.3. Создание при районном информационно-методическом центре секции учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах VII вида, превратило МОУ СОШ № 6 в некий методический центр по проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе проходит педагогическая практика студентов школьного отделения и специальных факультетов филиала ГОУ ВПО «Ставропольского государственного педагогического института», презентации опыта работы, тематические консультации для учителей школ города и студентов института.

**3.Консультативная деятельность**

Проводилась индивидуальная консультативная работа для педагогических работников ОУ по вопросам учебной, методической, воспитывающей, инновационной, экспериментальной деятельности и на заседаниях МО.

**4.Экспериментально-инновационная деятельность**

С 2006 года одиннадцать образовательных учреждений города и района являлись краевыми экспериментальными площадками по теме: «Медико - социальные и психолого - педагогические условия интеграции детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательное пространство Ставропольского края».

Цель опытно-экспериментальной работы: социальная интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные образовательные учреждения.

Для достижения поставленных задач в ОУ проведены необходимые мероприятия. Опыт работы по проблеме в форме публикаций направлен

для печатания сборника по итогам эксперимента (февраль 2011 г., СКИПКРО, Панасенкова М.М., кафедра социализации личности и коррекционной педагогики).

**5.Научно-методическая деятельность**

5.1.Учителя МОУ СОШ № 6 г. Буденновска работают по авторским программам, которые отрецензированы работниками СКИПКРО г. Ставрополя:

* «Корригирующая гимнастика» (Составитель Погорелова И.А. учитель начальных классов МОУ СОШ № 6 г. Буденновска).
* «Игровые занятия по развитию моторики рук» (Составитель Понамарева Л.А. учитель изобразительного искусства МОУ СОШ № 6 г. Буденновска).
* «Психомоторная гимнастика с элементами логоритмики» (Составитель учитель-логопед МОУ СОШ № 6 г. Буденновска И.В.Назаренко).
* «Преодоление недостатков развития устной и письменной речи учащихся 1-4 классов VIII вида» (Назаренко И.В. учитель-логопед МОУ СОШ № 6 г. Буденновска).
* «Развитие сенсомоторных и психофизических процессов у детей классов коррекции 8 вида и общеобразовательных классов» (составитель учитель– логопед МОУ СОШ № 6 Назаренко И.В.).

Цель всех этих программ - создание оптимальных условий для максимально эффективной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся учащихся в процессе их совместной деятельности.

5.2. 26-27 января 2011 г. в г. Ставрополе издательство "Современные образовательные технологии" совместно с кафедрой социализации личности и коррекционной педагогики Ставропольского КИПКРО провело семинары для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Семинары проводила главный редактор издательства Головинская Елена Юрьевна. В работе семинаров приняли участие 4 педагога района (Шиянова Т.М., МОУ СОШ № 6, с.Архангельское; Поделякина Г.С., МОУ СОШ № 6, г. Буденновск; Кудренко Н.В., МОУ СОШ № 7, с. Стародубское; Степаненко С. Н., МОУ СОШ № 1, с. Покойное). Материалы рассмотрены на МО.

5.3. 25 февраля 2011 года в г. Ставрополе состоялась встреча с директором Института коррекционной педагогики РАО, академиком РАО, профессором Н Н. Малофеевым по теме: «Инклюзивное и специальное образование», в которой приняла участие Поделякина Г.С., зам. директора по УВР МОУ СОШ № 6 г. Буденновска.

5.4. Педагоги МОУ СОШ № 6 г. Буденновска, работающие в специальных коррекционных классах, приняли участие в работе IV региональной научно-практической конференции (30 марта 2011 г., г. Буденновск, филиал ГОУ ВПО СГПИ) с темами:

- «Использование нестандартных развивающих упражнений в коррекционно- педагогическом процессе» (Назаренко И.В. учитель –логопед МОУ СОШ № 6 г. Буденновска);

- «Здоровьесберегающие технологии на уроках математики в классах коррекции» (Тверденко Е.В. . учитель математики МОУ СОШ № 6 г. Буденновска).

5.5. Назаренко Ирина Вячеславовна стала участником открытого педагогического Форума «Новая школа» с работой «Реализация принципа «полноценное обучение через максимальное развитие» в деятельности педагогов начальной школы».

5.6. В рамках введения ФГОС в школе первой ступени творческие группы учителей школ города и района разработали раздел «Коррекционная работа» основной образовательной программы учреждения.

**6. Экспертно-диагностическая деятельность**

6.1. Руководитель МО приняла участие в проведении экспертизы деятельности педагогических работников ОУ на 1и 2 квалификационные категории, в процедуре аккредитации образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность в специальных (коррекционных) классах.

6.2. Изучен новый порядок аттестации педагогических работников.

Оценка эффективности труда учителя в коррекционных классах остается совершенно не решенной проблемой. Необходимо разработать критерии оценки профессиональной деятельности учителя коррекционного класса.

**7. Заседания МО учителей специальных (коррекционных) классов**

1. Через методическое объединение был проведен теоретический семинар– совещание по теме: «Профессиональная компетентность и профессионализм современного учителя» (август 2010 г.), где рассматривались вопросы:

* Компетентностный подход в образовании. Макеева Т.А., учитель МОУ СОШ № 6 г.Буденновска
* Особенности профессиональной компетенции педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Романенко Н.Н., учитель МОУ СОШ № 6 г.Буденновска
* Формирование профессиональной компетенции педагога через самообразование. Рыбакова Т.Ю., учитель МОУ СОШ № 6 г.Буденновска, Корнеева С.Н., учитель МОУ СОШ № 1с. Покойного
* Планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей с ЗПР. Листопад Л.А., учитель МОУ СОШ № 3 с.Прасковея

**2. Панорама педагогического опыта (ноябрь 2010 г.):**

* Использование нетрадиционных техник рисования в процессе обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. Понамарева Л.А., учитель МОУ СОШ № 6 г.Буденновска
* Особенности обучения математике учащихся с задержкой психического развития». Поделякина Г.С., учитель МОУ СОШ № 6 г.Буденновска
* Использование игры в обучении и воспитании школьников с ограниченными возможностями здоровья. Евгенова Ю.Ю., педагог-психолог МОУ СОШ № 6 г.Буденновска
* Развитие связной речи. Работа над составлением устного пересказа и письменного изложения. Ященко О.Е., учитель МОУ СОШ № 13 п. Искра
* Коррекционно- развивающая направленность обучения русскому языку детей сЗПР. Кузьменко Л.Н., учитель МОУ СОШ №16 с.Томузловского
* Планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей с ЗПР. Листопад Л.А., учитель МОУ СОШ № 3 с.Прасковея

**3**.Проводилось ознакомление с новинками методической литературы, обзор статей журналов: «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Коррекционная педагогика», «Дефектология».

Поделякина Г.С., руководитель МО

Андриянова Е.В., учитель МОУ СОШ № 18 п. Терский

Максимова С,А., учитель МОУ СОШ № 6 с.Архангельского

**4.** Рассматривались вопросы:

* Нестандартные методы обучения на уроках технологии. Товмасян К.Б., учитель МОУ СОШ № 3 с.Прасковея
* Упражнения и игры для развития орфографической зоркости и артикуляции младших школьников, имеющих трудности в обучении. Махнева Н.А., учитель МОУ СОШ №7с. Стародубского

**5.** Презентации по темам:

* «Проблемные дети»: стандарт образования и технология работы (по материалам работы круглого стола на базе СГПИ в г. Ставрополе с участием директора института коррекционной педагогики РАО Малофеева Н.Н.). Поделякина Г.С., руководитель МО
* Учебно – методические комплекты нового поколения для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом единой концепции специальных ФГОС. Сизонова Е.Н., учитель МОУ СОШ № 6 г. Буденновска

Исходя из вышеизложенного следует, что система методической работы с педагогическими кадрами спецобразования оправдывает себя, дает положительные результаты в активизации творческого потенциала педагогов, повышении их профессионального уровня и эффективности проведения коррекционно-образовательного процесса.

**Перспективы работы**

В 2011-2012 учебном году необходимо продолжить реализацию следующих целей и задач, расширив охват педагогических работников и углубив содержание работы.

**Цель**: системная организация деятельности всех образовательных учреждений района и города, реализующих специальное коррекционное образование, направленной на развитие и формирование гуманистической направленности педагогической техники, культуры общения и способностей, а также оказывающей существенное влияние на повышение педагогической компетентности работников спецобразования и качества спецобразования в целом.

**Задачи**: продолжить работу по совершенствованию структуры профессиональной педагогической деятельности:

1. Умение отбирать систему педагогических средств, педагогических технологий, методов и приемов.
2. Рефлексивные умения (анализ результатов своей деятельности).
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий через совершенствование работы учителей коррекционных классов, на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.
4. Поиск и внедрение интенсивных форм и методов обучения.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
6. Продолжение изучения структуры и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими недостатки в развитии.
7. Создание коррекционно-развивающей среды для развития творческого потенциала каждого ребёнка.
8. Использование практического материала, материала из опыта работы для расширения знаний, умений и навыков у практикующих учителей.