

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»**

ИНН 2624800763 ОГРН 1112651035661

Россия, Ставропольский край г. Буденновск,
ул. Революционная, 119. Тел.: 8 (86559) 7-70-76

№ 330

«10» июня 2021 г.

Руководителям
общеобразовательных организаций
Буденновского района
(ШНОР и НСУР)

**О результатах мониторинга участия педагогов в исследованиях
профессиональной компетентности**

МКУ «Центр развития и поддержки системы образования Буденновского района» сообщает, что в соответствии с План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Буденновском муниципальном районе в 2020/2021 учебном году (утвержденной приказом отдела образования АБМР от 3 сентября 2020 г. №400 ОД в период с 01 по 06 июня 2021 года проводился Мониторинг участия педагогов ШНОР и ШНСУ в исследованиях профессиональной компетентности различного уровня.

Направляем для работы аналитическую справку и адресные рекомендации по результатам мониторинга (приложение 1).

Директор МКУ ЦРиПСО



О.Е. Чаленко

Анализ результатов Мониторинга участия педагогов ШНОР и ШНСУ в исследованиях профессиональной компетентности различного уровня

Цель: определение доли участия педагогических работников ШНОР и ШНСУ в исследованиях уровня профессионального мастерства.

Методы сбора и обработки результатов. Данные о количестве участников и их результатах взяты

- из результатов участия учителей русского языка и математики в федеральном тестировании (сентябрь-октябрь 2020 года), предоставленных СКИРО ПК и ПРО;

- результатов исследования профкомпетентности педагогов в рамках курсовых мероприятий (в течение учебного года).

В течение 2020-2021 учебного года всего прошли диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций 66 руководящих и педагогических работников из ШНОР и ШНСУ. Из них: русского языка - 38, математики - 21, физики - 1, химии - 2, биологии - 2, начальные классы -1, руководитель - 1.

С 02 июля по 30 ноября 2020 г. Академией Минпросвещения России было проведено обучение учителей математики, русского языка, химии, биологии, физики по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», общее число слушателей Буденновского района составило 50 учителей-предметников (21 - русский язык, 16 - математика, 4 - физика, химия - 4, биология - 5) из них 25 представляли 6 школы-участники проекта (по результатам итогового тестирования 5 (10 %) педагогических работников прошедших обучение, не преодолели пороговый уровень, представители ШНОР – 100% преодолели пороговый уровень).

15.09.2020 г. Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) был проведён первый этап диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и математики образовательных организаций Ставропольского края. В исследовании приняло участие 5 педагогов из 5 школ Буденновского района (3 учителя русского языка, 2 - математики). По результатам данного этапа диагностики из числа учителей русского языка и математики, продемонстрировавших высокий уровень предметной и методической компетентности, был сформирован список из 51 эксперта для участия в проверке работ участников второго этапа диагностики (Буденновский район - 1 чел. Курилова М.В., учитель математики МОУ СОШ № 3 с.Прасковья).

– Во втором этапе (25.11.2020 - 26.11.2020 г.) исследования приняло участие 149 учителей русского языка и математики школ Буденновского района, 85 учителей русского языка и 64 математики; в т.ч., 39 учителей ШНОР участвующие в проекте (21 - русского языка, 18 - математики). Средний процент выполнения КИМ у учителей математики составил 50%, у учителей русского языка - 55%, но при этом процент выполнения предметной части у учителей русского языка ниже, чем у учителей математики; на минимальном уровне с диагностическими заданиями справились 2% учителей русского языка Ставропольского края, участвовавших в исследовании, на низком - 21%, на среднем уровне - 72%, на высоком - 5 %; среди учителей математики, участвовавших в исследовании, минимального уровня достигли 2% участников, низкого - 34%, среднего - 62%, высокого - 2% участников.

– 30.09.2020 - 05.10.2020 проведено исследование уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей и учителей начальных классов, в исследовании приняли участие 5 педагогических работника школ Буденновского района, в т.ч. 2 руководителя ОО, 3 учителя начальных классов, в т. числе - 1 руководитель и 1 - учитель начальных классов из ШНОР, включённых в проект. Общий анализ результатов по Ставропольскому краю исследования руководителей ОО задания Части 1 на низком уровне выполнило 3% участников, на удовлетворительном - 43%, на базовом - 39%, на повышенном - 14%, на высоком уровне с заданиями первой части справился 1% участников; задания Части 2 диагностической работы на низком уровне выполнило 3% руководителей, на удовлетворительном - 24%, на базовом - 5%, на повышенном - 41%, на высоком уровне с заданиями работы не справился никто из участников; задания Части 1 диагностической работы для учителей начальных классов на низком уровне выполнило 3% участников, на удовлетворительном - 41%, на базовом - 21%, на повышенном - 19%, на высоком уровне с заданиями первой части справились 16% участников; задания Части 2 диагностической работы для учителей начальных классов на низком уровне выполнило 7%, на удовлетворительном - 51%, на базовом - 21%, на повышенном - 18%, на высоком уровне - 3%; низкий балл за всю работу набрало 4%, 43% в целом справились с работой на удовлетворительном уровне, 20% - на базовом, 17% - на повышенном, 16% - на высоком.

Адресные рекомендации.

На основании вышеизложенного рекомендуем.

Руководителям ШНОР:

- мотивировать учителей на объективное участие в мониторинговых исследованиях уровня профкомпетентности;
- учесть полученные данные при комплектовании и тарификации;
- стимулировать учителей, демонстрирующих высокий уровень профкомпетентности.

Школьным методическим службам:

- учесть результаты мониторинга для выстраивания индивидуальных траекторий развития каждого учителя;
- закрепить наставников за учителями, показавшими низкий профессиональный уровень.
- активно привлекать к методической работе педагогов, демонстрирующих высокий уровень при проведении исследований профессиональных дефицитов/предметных компетенций.