

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БУДЕННОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МКУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»

**Информационно-аналитическая справка
«Анализ программ воспитания
общеобразовательных организаций
Буденновского района на соответствие
требованиям к структуре Примерной программы
воспитания в 2020/21 учебном году»**

2021 г.

На основании приказа отдела образования администрации Буденновского муниципального района от 03 августа 2020 года № 337 ОД «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Буденновского муниципального района» и в целях проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования на региональном и муниципальном уровнях, обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Буденновского района проведен анализ программ воспитания общеобразовательных организаций Буденновского района в 2020/21 учебном году.

Цель мониторинга: проанализировать содержание программ воспитания в общеобразовательных организациях Буденновского района на соответствие требованиям к структуре Примерной программы воспитания.

Анализ содержания программ воспитания в общеобразовательных организациях Буденновского района на соответствие требованиям к структуре Примерной программы воспитания проводился в форме экспертизы материалов программы в феврале 2021 г.

В ходе мониторинга общеобразовательные учреждения предоставили программу воспитания, календарный план воспитательной работы, дорожную карту по разработке Программы воспитания общеобразовательной организации.

Объект мониторинга: в мониторинге участвовало 27 образовательных учреждений. Из них: 20 средних общеобразовательных школ; 2 начальные общеобразовательные школы; 1 основная общеобразовательная школа; 2 гимназии; 1 лицей; 1 средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка.

Анализ результатов мониторинга представлен в соответствии с задачами мониторинга: выявить затруднения, возникающие при подготовке рабочих программ воспитания с целью оказания помощи; способствовать повышению качества создаваемых программ воспитания в каждой общеобразовательной организации.

Справка предназначена для специалистов органа управления образованием, методистов информационно-методического отдела МКУ «Центр развития и поддержки системы образования», представителей администрации общеобразовательных организаций, педагогических работников.

Во всех общеобразовательных организациях Буденновского муниципального района разработаны и реализуются программы воспитания. Программы разработаны с учетом Примерной программы воспитания, специфики работы образовательной организации. Все программы воспитания рассмотрены на педагогическом совете общеобразовательных организаций и утверждены приказом директора.

Программы, соответствующие требованиям к структуре, представили 14 (50%) общеобразовательных организаций. Структура программ содержит следующие элементы:

1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации;
2. Цели и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Самоанализ воспитательной работы.

Подробно описаны особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, социальное окружение, контингент учеников в 15 (53,6%) общеобразовательных организациях.

Во всех программах воспитания раздел «Цель и задачи воспитания» соответствует требованиям Примерной программы воспитания (100%).

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» в программах воспитания представлен несколькими инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы. Содержание некоторых модулей может повторяться, если направления воспитательной работы пересекаются.

Инвариантные модули в программах:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариантные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Общеобразовательными организациями были предоставлены календарные планы воспитательной работы.

Календарные планы воспитательной работы соответствуют модульному принципу в 12 (42,8%) общеобразовательных учреждениях.

Однако:

Структура программ 14 (50%) общеобразовательных организаций не соответствует требованиям к структуре Примерной программы воспитания;

Отсутствует информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания в 10 школах (35,7%);

Не связали программу воспитания и календарный план воспитательной работы 16 общеобразовательных организаций (57,1%).

Во всех общеобразовательных организациях при описании вариативных модулей наиболее распространенные ошибки: включили в программу все вариативные модули; не связали особенности школы, задачи воспитания и реальную воспитательную деятельность; описали инвариантные модули формально, абстрактно; не раскрыли воспитательный потенциал в своих модулях.

Вывод:

В 100% общеобразовательных организаций Буденновского муниципального района разработаны и реализуются: программы воспитания с учетом Примерной программы воспитания; программы направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Все программы воспитания рассмотрены на педагогическом совете общеобразовательных организаций и утверждены приказом директора.

Предложения:

Информационно-методическому отделу МКУ «Центр развития и поддержки системы образования Буденновского района» разработать рекомендации для общеобразовательных организаций по разработке рабочей программы воспитания на основе примерной программы воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендовать:

1. Привести структуру программ в соответствие требованиям к структуре Примерной программы воспитания (не соответствует 50%);

2. В разделе «Особенности воспитательного процесса в образовательной организации» разместить информацию о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания (37% ОО).

3. Всем общеобразовательным организациям в разделе программы воспитания «Виды, формы и содержание деятельности» в содержание модулей «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» подробно рассказать о тех воспитательных задачах, которые педагоги выполняют каждый день. Мероприятия, которые описываете в модуле, должны быть значимыми и выполнять одну из воспитательных задач (100% ОО);

4. Всем общеобразовательным организациям включить в содержание программы воспитания только те вариативные модули, которые отражают деятельность школы (100% ОО);

5. Разработать календарный план воспитательной работы в соответствии с модульным принципом. Конкретизировать в плане направления, формы, содержание воспитательной деятельности, которые указали в программе воспитания (57,1% ОО).