

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БУДЕННОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МКУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»

**Информационно-аналитическая справка
«Анализ кадрового обеспечения классных
руководителей общеобразовательных организаций
Буденновского района в 2019/20 учебном году»**

2020 г.

На основании приказа отдела образования администрации Буденновского муниципального района от 03 августа 2020 года № 337 ОД «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Буденновского муниципального района» и в целях проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования на региональном и муниципальном уровнях, обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Буденновского района проведен анализ кадрового обеспечения классных руководителей общеобразовательных организаций Буденновского района в 2019/20 учебном году».

Цель мониторинга: получение объективной информации о кадровом обеспечении воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями в общеобразовательных учреждениях.

Анализ кадрового обеспечения классных руководителей общеобразовательных организаций Буденновского района проводился в форме мониторинга в мае 2020 г.

В ходе мониторинга общеобразовательные учреждения предоставляли количественные данные по некоторым показателям, характеризующие качественный состав классных руководителей (количество, стаж, возраст, квалификационная категория, участие педагогов в курсах повышения квалификации и т. п.).

Объект мониторинга: в мониторинге участвовало 27 образовательных учреждений. Из них:

- 20 средних общеобразовательных школ;
- 2 начальные общеобразовательные школы;
- 1 основная общеобразовательная школа;
- 2 гимназии;
- 1 лицей;
- 1 средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка.

Анализ результатов мониторинга представлен по различным показателям, в соответствии с задачей мониторинга: обеспечение кадрами по воспитательной работе общеобразовательных организаций; состояние кадрового состава в разрезе возраста, квалификационных категорий и стажа, состояние профессиональных компетенций классных руководителей.

Справка предназначена для специалистов органа управления образованием, методистов информационно-методического отдела МКУ «Центр развития и поддержки системы образования», представителей администрации общеобразовательных организаций, педагогических работников.

Структура кадрового потенциала воспитательной работы общеобразовательных организаций Буденновского муниципального района.

Как показывают итоги мониторингового исследования, общее количество педагогов, осуществляющих классное руководство в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2019/2020 учебном году, составляет - 575 человек (71% от всех педагогических работников в общеобразовательных учреждениях).

В ходе мониторинга были получены общие сведения о классных руководителях: возраст, квалификация, стаж педагогической деятельности, стаж работы в качестве классного руководителя.

По результатам мониторинга, 98% (563 чел.) всех классных руководителей имеют высшее образование, незначительное количество (2% - 12 чел.) - среднее профессиональное.



По сравнению с прошлым годом, число классных руководителей, имеющих высшее образование, возросло на 1%, уменьшилось число классных руководителей, имеющих среднее профессиональное образование - на 0,4%.

Более половины классных руководителей (55% - 317 чел.) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, 24% (138 чел.) педагогов работают в школе от 10 до 20 лет, 9% (52 чел.) - 5-10 лет, количество молодых специалистов (стаж - менее 5 лет) составляет - 12% (70 чел.). При этом следует отметить, что три четверти педагогов (455 чел.) имеют стаж в качестве классного руководителя более 10 лет. Результаты мониторинга показывают, что по сравнению с прошлым годом педагогический стаж классных руководителей остался на том же уровне.

Педагогический стаж классных руководителей



Исследование показало, что большинство педагогов находятся в экономически активном возрасте 25-45 лет. Возрастной состав педагогов, осуществляющих классное руководство, распределяется следующим образом:



Вывод:

Таким образом, характеристика состава классных руководителей свидетельствует о том, что данные функции выполняют квалифицированные педагоги с большим стажем работы, что предполагает использование ими в практической деятельности современных подходов к организации воспитательного процесса и высокую эффективность деятельности.

Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей

В 2019-2020 учебном году по направлению воспитательная работа и дополнительное образование повысили квалификацию через курсовую подготовку 284 (34,9%) специалиста: заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги по следующим темам:

| | | мере | | | | | |
|----|--|------|-------------|----|-------------|---|-------------|
| 1 | Стимулирование профессионального роста (благодарности, премии, присвоение званий и т.п.) | 22 | 81,5 | 5 | 18,5 | 0 | 0,00 |
| 2 | Побуждение к участию в разных творческих конкурсах | 22 | 81,5 | 4 | 14,8 | 1 | 3,7 |
| 3 | Обеспечение возможности участия в работе конференций, фестивалей, круглых столов | 22 | 81,5 | 2 | 7,4 | 3 | 11,1 |
| 4 | Проведение тематических педсоветов, методических объединений | 26 | 96,3 | 1 | 3,7 | 0 | 0,00 |
| 5 | Обобщение и публикация инновационного опыта | 15 | 55,5 | 11 | 40,8 | 1 | 3,7 |
| 6. | Курсовая подготовка по воспитательной работе | 12 | 44,4 | 7 | 26 | 8 | 29,6 |

Вывод:

Данные таблицы «Обеспечение роста профессиональной компетенции в области воспитания» говорят о полноте создания условий для роста профессиональной компетенции, этому уделяется достаточно большое внимание. Педагоги вовлечены в конкурсное движение (26 школ, 96,3 %), участвуют в работе конференций, фестивалей, круглых столов (24 школы, 88,8%).

Во всех общеобразовательных организациях разработано положение о стимулировании а, это в свою очередь, способствует эффективности воспитательного процесса.

Важным для эффективности воспитательного процесса является проведение тематических педсоветов (27 школ, 100%). Среди общеобразовательных организаций нет таких, кто бы ни уделял этим средствам профессионального роста личности педагога достаточного внимания.

Наибольшее затруднение у 12 (44,4%) школ вызывает обобщение и подготовка к публикации инновационного опыта. Этот показатель отражает проблему, которая требует роста методической грамотности администрации общеобразовательной организации.

Школы перечисляют разные формы работы с педагогами, которые, по их мнению, дают положительный результат. Сюда отнесены:

- обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях;
- работа в составе творческой группы экспериментальной площадки;
- работа ШМО классных руководителей;
- районный педагогический фестиваль;
- участие в тематических районных семинарах.

Как видно из представленного перечня, в районе широко используются эти формы повышения профессиональной компетенции. Они находят позитивный отклик у педагогов.

По направлению воспитательная работа и дополнительное образование повысили квалификацию через курсовую подготовку учителя 19 школ, а учителей 8 (29,6%) школ соответствующей курсовой подготовки нет. Этот показатель отражает проблему, которая требует организации курсов повышения квалификации по воспитательной работе, повысить мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия дистанционно в КПК и сетевых интернет-сообществах.

Предложения:

Руководителям ШМО и РМО классных руководителей активизировать педагогов по диссеминации педагогического опыта по воспитательной работе.

Информационно-методическому отделу МКУ «Центр развития и поддержки системы образования Буденновского района» и руководителям образовательных организаций предусмотреть возможность своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогическим работникам.