

**Муниципальное казенное учреждение  
«Центр развития и поддержки системы образования  
Буденновского района»**

**Аналитическая справка  
о проведении мониторинга качества дошкольного образования в  
Буденновском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году**

В аналитической справке представлена оценка отдельных аспектов качества дошкольного образования.

Информация, изложенная в аналитической справке, может использоваться руководителями органов управления образованием, руководителями дошкольных образовательных организаций для проведения сопоставительной оценки.

**Буденновск, 2021 г.**

## **О Г Л А В Л Е Н И Е:**

- 1. Введение.**
- 2. Оценка качества образовательных программ и содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций Буденновского муниципального округа в 2020-2021 году.**
- 3. Выводы и предложения.**

## 1. Введение

На основании приказа отдела образования администрации Буденновского муниципального района от 03 августа 2020 года № 337 ОД «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Буденновского муниципального района» и в целях проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования на региональном и муниципальном уровнях, обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Буденновского района в 2020-2021 учебном году проведена оценка качества содержания образовательной деятельности системы дошкольного образования Буденновского муниципального района, которая предполагала не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы дошкольного образования на муниципальном уровне, но и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в Буденновском муниципальном районе.

**Цель мониторинга:** создание условий для получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве образовательных программ и содержания образовательной деятельности дошкольного образования для разработки, принятия и реализации управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в Буденновском муниципальном районе.

**Объектом** мониторинга являются дошкольные образовательные организации Буденновского муниципального района и их деятельность.

**Предметом** мониторинга выступает результативность дошкольных образовательных организаций Буденновского муниципального района.

**Заказчик мониторингового исследования** – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

**Ответственные за мониторинговое исследование** – управление образования Буденновского муниципального округа, муниципальное казенное учреждение «Центр развития и поддержки системы образования Буденновского района».

**Участники мониторинга:** специалисты управления образования, информационно-методического отдела Буденновского района, курирующие систему дошкольного образования Буденновского района; администрация учреждений дошкольного образования Буденновского района.

Мониторинг позволил решить ряд **задач:**

– выявить проблемные зоны в управлении качеством образовательных программ и содержания образовательной деятельности дошкольного образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

– выявить основные факторы, влияющие на эффективность образовательных программ и содержания образовательной деятельности дошкольного образования;

– выявить лучшие муниципальные практики содержания образовательной деятельности дошкольного образования для тиражирования опыта.

**Механизмы реализации** мониторинга качества дошкольного образования в Буденновском муниципальном районе включают процедуры мониторинга, соответствующие требованиям Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, Концепции региональной оценки качества образования в Ставропольском крае, Положения о мониторинге системы образования Буденновского муниципального района.

В качестве **методов сбора информации** в мониторинге применялись: анализ качества ООП ДО (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций), анализ сбора данных органов регионального управления образованием.

В аналитической справке также **использована следующая информация:**

- результаты регионального мониторинга ГБОУ ДПО СКIRO ПКиПРО за 2020-2021 учебный год;

- результаты анализа независимой оценки качества образовательных условий за 2020 год;

- данные аналитических отчетов о методической работе дошкольных образовательных организаций Буденновского муниципального округа за 2020-2021 учебный год.

На основе анализа данных и выводов органами управления образования Буденновского муниципального округа составлены **адресные рекомендации** для дальнейшего направления их в образовательные организации, разработана и реализуется **система мер**, приняты **управленческие решения**, проводится **анализ эффективности принятых мер**.

**Результаты** мониторинга представлены в соответствии со следующими показателям:

– повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

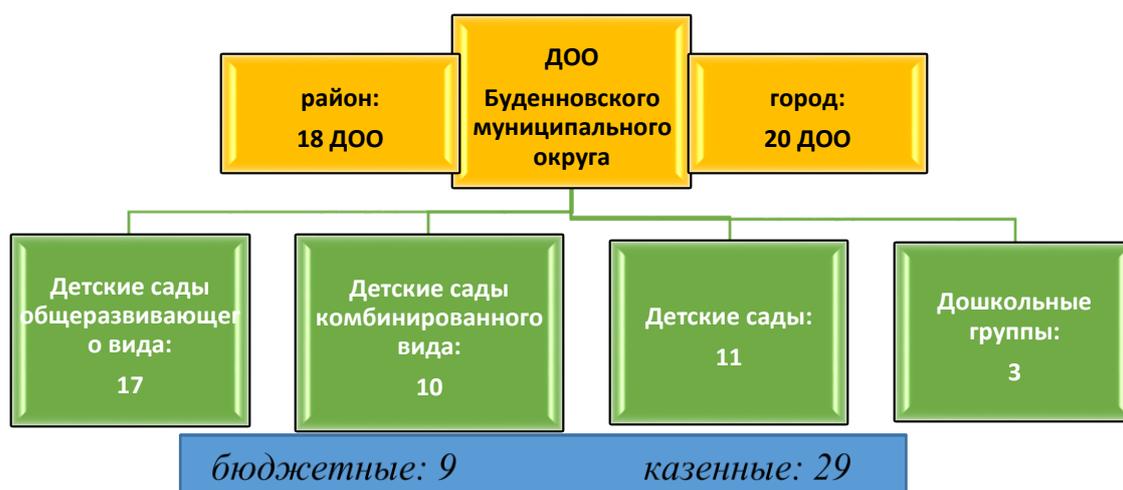
– повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В 2020-2021 году в исследовании мониторинга качества дошкольного образования принимали участие 38 дошкольных образовательных организаций.

Результаты мониторинга размещены в открытом доступе на официальном сайте отдела образования Буденновского района, МКУ ЦРиПСО Буденновского района, дошкольных образовательных организаций, на других открытых широкой общественности ресурсах, а также регулярно обсуждаются в педагогических объединениях и сообществах, общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей организаций, органов управления образованием, муниципальных, региональных и федеральных органов управления, в рамках других муниципальных и региональных мероприятий

В 2020 году система дошкольного образования представлена 38 дошкольными образовательными учреждениями, которые функционируют, представляя на высоком уровне качество дошкольного образования: от кадрового потенциала организации и до развивающей предметно-пространственной среды.



По организационно-правовому признаку 76,3% (29) муниципальных дошкольных образовательных организаций Буденновского муниципального района являются казенными, 23,6% (9) детских садов – бюджетные, автономные детские сады отсутствуют.

Все муниципальные дошкольные образовательные организации Буденновского муниципального района осуществляют имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности, осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

В 2020-2021 учебном году все 38 дошкольных образовательных организаций работают в 10-часовом режиме пребывания.

Обновление инфраструктуры дошкольного образования в 2020-2021 учебном году осуществлялось за счет текущих ремонтов зданий ДОО и открытия новых групп.

Данные мероприятия способствовали укреплению ресурсов материальной базы и обеспечению доступности услуг дошкольного образования, удовлетворяя потребности населения за счет введения новых мест.

Кроме того, на 2020-2023 годы года в Буденновском муниципальном округе запланированы мероприятия, направленные на охват детей от 2-х месяцев до 3 лет (Строительство детского сада-ясли на 90 мест в селе Покойном Буденновского района, детского сада-ясли на 90 мест в селе Архангельском Буденновского района, реконструкция МДОУ д/с 29 с.Преображенского Буденновского района, капитальный ремонт МДОУ ДС № 9 г.Буденновска).

## **2. Качество содержания образовательных программ и образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в Буденновском муниципальном округе.**

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО во всех дошкольных образовательных организациях Буденновского муниципального округа имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

В 38 дошкольных организациях, что составляет 100 %, разработаны и реализуются: программы развития дошкольной организации, основные образовательные программы дошкольного образования.

Содержание основной образовательной программы в 97,5% ДОО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплекснотематического подхода.

№ п /п	Параметры	Доля ДОО (%), в которых данный параметр
	<b>1. Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:</b>	100
	<b>2. Направленность ООП на:</b>	
2.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	100

2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	100
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	98,1
2.4	объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе социокультурных ценностей	99,1
2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	100
2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	87,6
2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	85,3
2.8	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	100
<b>3. Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:</b>		
3.1	принципу возрастной адекватности;	100
3.2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	98,1
<b>4. Соответствие общего объема ООП ДО требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы и режиму пребывания детей</b>		100
<b>5. Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО</b>		100
<b>Итого:</b>		<b>97,5</b>

<b>Кол-во и доля ДОО, реализующих основную образовательную программу (ООП), разработанной на основе следующей парциальной образовательной программы:</b>	
«Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
15 ДОО (39,4%)	23 ДОО (60,5%)
Соответствуют требованиям ФГОС ДО на 100%	

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию в 100% ДОО и отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание основной образовательной программы в 94% ДОО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО, отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Структура программы выдержана у 98% ДОО.

Содержание и организация образовательного процесса во всех 38 ДОО направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка.

Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели совместно со специалистами ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проекты и т. д.) физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Педагоги дошкольного учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми практическими методами работы по реализации ФГОС ДО.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Содержание мониторинга тесно связано с ООП ДО.

Оценку уровня усвоения программного материала по 5-ти образовательным направлениям (познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально личностному) выпускниками дошкольных образовательных учреждений осуществляют педагоги ДОО (индивидуальные беседы, наблюдения, практические задания). Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

*Оценка уровня усвоения выпускниками ДОО Буденновского муниципального округа программного материала на конец 2020-2021уч. г.*

<i>Оценка уровня усвоения выпускниками ДОО Буденновского муниципального округа программного материала на конец 2020-2021уч. г.</i>			
Уровни усвоения программного материала	Высокий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Доля выпускников (%)	71,69	25,66	2,65

По материалам проведенного исследования можно определить наиболее предпочитаемые парциальные программы, используемые дошкольными образовательными организациями Буденновского муниципального округа:

Наименование программы	Доля ДО %
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019	37,1
Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.	23,7
Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019	15,1
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.	12,0
Программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019	10,5
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.	8,8
Парциальная образовательная программа дошкольного образования От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с./ Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	8,6
Программа "Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи" / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014	7,7
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017	6,4
Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	6,3
Программа «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 592 с.	5,4
Программа «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018	3,2
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд.	4,9
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год	4,5

Программа "Миры детства: конструирование возможностей..." / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель, 2015.	3,1
Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	3,1
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.	2,1
Программа "Ступеньки к школе". Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т.А.Филиппова. — М.: Дрофа, 2018	1,6
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019	1,5
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) дошкольного образования используют 25 дошкольных образовательных организаций	65,7
«Юный эколог» (С.Н. Николаева)	39,4
«Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова)	23,1
«Развитие речи» (О.С. Ушакова)	82,3
«Ритмическая мозаика» – (А.И. Буренина)	47,3
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	83,7
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	36,1
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	20,8
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3,7
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2,1
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей	1,9
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием	1,3
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей	0,8
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей	0,2
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей	0,2

В дошкольных образовательных организациях Буденновского муниципального округа, которые рассчитаны на 5540 мест, в 2020-2021 учебном году образовательные услуги в рамках реализации программы дошкольного образования получили 5536 обучаемых в 277 группах: 338 человек (6,1%) в 26 группах компенсирующей направленности, 5188 человек (93,7%) в 250 группах общеразвивающей направленности, 10 человек (0,1%) в 1 группе оздоровительной

направленности. Группы комбинированной направленности, для детей раннего возраста, группы по присмотру и уходу, семейные дошкольные группы, компенсирующие группы с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития, группы по присмотру и уходу, круглосуточного пребывания в дошкольных образовательных организациях Буденновского муниципального округа отсутствуют. Для обеспечения доступности дошкольного образования в Буденновском муниципальном округе также созданы и функционируют 5 (1,8%) групп кратковременного пребывания, которые посещают 70 детей (1,2%).

Во всех ДОО существует электронная очередь в системе АИС - автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад», которая позволяет вести учет детей, нуждающихся в предоставлении места в ДОО.

Число детей, охваченных летним отдыхом в 2020 учебном году составило 4055 человек (73,2%).

*Распределение детей в ДОО Буденновского муниципального округа  
в 2020-2021 уч.году*

Наименование показателей	Численность воспитанников, чел.				Число групп		Число мест всего
	всего	из них			всего	в т.ч. для детей в возрасте 3 года и старше	
		в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды			
Всего	5 536	4 506	339	26	277	209	5 540
<b>в том числе: группы компенсирующей направленности</b>	338	338	329	9	26	26	280
в том числе: для воспитанников: с нарушением слуха	0	0	0	0	0	0	0
с нарушением речи	289	289	285	4	22	22	244
с нарушением зрения	29	29	25	4	2	2	18
с нарушением интеллекта	0	0	0	0	0	0	0
с задержкой психического развития	0	0	0	0	0	0	0
с нарушением опорно-двигательного аппарата	20	20	19	1	2	2	18

<b>группы общеразвивающей направленности</b>	5 188	4 158	0	17	250	182	5 245
<b>группы оздоровительной направленности</b>	10	10	10	0	1	1	15
из них: для детей с туберкулёзной интоксикацией	10	10	10	0	1	1	15
для часто болеющих детей	0	0	0	0	0	0	0
<b>группы комбинированной направленности</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>группы для детей раннего возраста</b>	0	X	0	0	0	X	0
<b>группы по присмотру и уходу</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>семейные дошкольные группы</b>	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: общеразвивающей направленности	0	0	0	0	0	0	0
по присмотру и уходу	0	0	0	0	0	0	0
группы кратковременного пребывания	70	X	X	X	5	X	X
группы круглосуточного пребывания	0	X	X	X	0	X	X

*Распределение детей по возрасту*

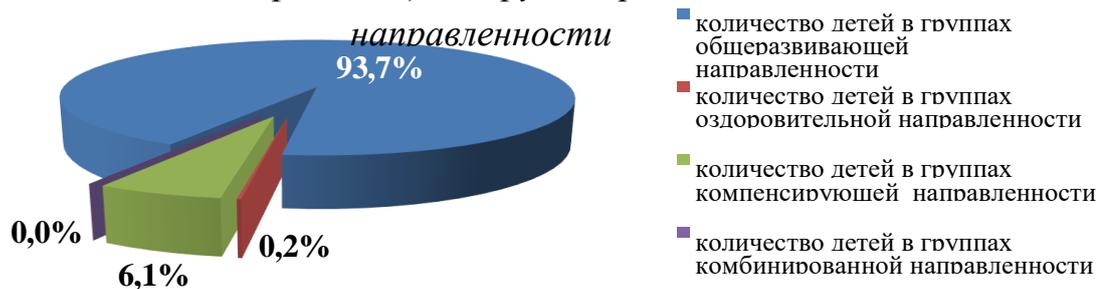
Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте:							
		0 лет	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 и старше
Численность воспитанников - всего	<b>5 536</b>	0	158	826	996	1 188	1 219	1 079	70
из них - девочки	<b>2 671</b>	0	72	360	512	566	570	564	27
воспитанники инвалиды	<b>26</b>	0	0	0	2	3	7	10	4
из них - девочки	<b>11</b>	0	0	0	2	3	2	2	2

Всего в 38 муниципальных дошкольных образовательных организациях Буденновского муниципального округа в 2020-2021 уч.году функционирует 277 групп различной направленности.

*Долевое распределение групп дошкольного образования по направленности*

Наименование показателей	Число групп, ед.	
	Всего	в т.ч. для детей в возрасте 3 года и старше кол-во
<i>Всего</i>	<b>277</b>	<b>209</b>
<b>в том числе:</b>		
<b>группы компенсирующей направленности</b>	26	26
<i>в том числе для воспитанников:</i>	0	0
<i>с нарушением слуха</i>		
<i>с нарушением речи</i>	22	22
<i>с нарушением зрения</i>	2	2
<i>с нарушением интеллекта</i>	0	0
<i>с задержкой психического развития</i>	0	0
<i>с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	2	2
<i>со сложным дефектом</i>	0	0
<i>другого профиля</i>	0	0
<b>группы общеразвивающей направленности</b>	250	182
<b>группы оздоровительной направленности</b>	1	1
<i>из них:</i>	1	1
<i>детей с туберкулёзной интоксикацией</i>		
<i>для часто болеющих детей</i>	0	0
<b>группы комбинированной направленности</b>	0	0
<b>группы для детей раннего возраста</b>	0	0
<b>группы по присмотру и уходу</b>	0	0
<b>семейные дошкольные группы</b>	0	0
<i>в том числе:</i>	0	0
<i>общеразвивающей направленности</i>		
<i>по присмотру и уходу</i>	0	0
<i>Из общего числа группы кратковременного пребывания</i>	5	0
<i>группы круглосуточного пребывания</i>	0	0
<i>разновозрастные группы</i>	0	0

*Распределение детей муниципальных дошкольных образовательных организаций в группах различной направленности*



Большая часть детей (93,7%) посещает группы общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности занимаются 338 воспитанников, что составляет 6,1% от общего числа детей, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

Условия реализации ФГОС ДО направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая образовательную среду, которая создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

Численность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья составила 6,12% (339 чел.) от общей численности воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Ниже в таблице представлено распределение детей по группам различной направленности в разрезе муниципальных образований.

Средняя наполняемость групп в ДОО Буденновского муниципального округа по состоянию в 2020-2021 учебном году Ставропольском крае составляет 24,4 ребенка на группу:

- в группах общеразвивающей направленности – 22,7 детей а на группу;
- в группах оздоровительной направленности – 10 детей на группу; - в группах компенсирующей направленности – 13 детей на группу; - в группах комбинированной направленности – 23,3 ребенка на группу.

Режим работы ДОО	Кол-во /доля групп	Кол-во / доля обучающихся
группы полного дня	5 / 1,8%	64 / 1,1%
группы кратковременного пребывания	5 / 1,8%	70 / 1,2%
группы круглосуточного пребывания	0%	0%

### **3. Выводы:**

*В 38 дошкольных организациях, что составляет 100 %, разработаны и реализуются: программы развития дошкольной организации, основные образовательные программы дошкольного образования.*

*Содержание основной образовательной программы в 94% ДОО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО, структура программы выдержана у 98% ДОО.*

*Содержание и организация образовательного процесса во всех 38 ДОО направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной*

*деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

*По результатам педагогической диагностики наблюдается положительная динамика в освоении детьми ДОО программного материала (71,6%).*

*Отмечается стабильная наполняемость групп: 24,4 ребенка в среднем на одну группу.*

**Предложения:**

***Руководителям, заместителям по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателям ДОО Буденновского муниципального округа:***

*провести корректировку структуры и содержания ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

***Педагогическим работникам ДОО:***

*продолжить работу по совершенствованию образовательной деятельности через применение нетрадиционных форм и методов образовательной работы.*