

**«Центр развития и поддержки системы образования  
Буденновского района»**

**Аналитическая справка  
о проведении мониторинга качества дошкольного образования в  
Буденновском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году**

В аналитической справке представлена оценка отдельных аспектов качества дошкольного образования.

Информация, изложенная в аналитической справке, может использоваться руководителями органов управления образованием, руководителями дошкольных образовательных организаций для проведения сопоставительной оценки.

**Буденновск, 2021 г.**

## **О Г Л А В Л Е Н И Е:**

**1. Введение.**

**2. Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Буденновского муниципального округа в 2020-2021 году:**

**2.1 Психолого-педагогические условия.**

**3. Выводы и предложения.**

## 1. Введение

На основании приказа отдела образования администрации Буденновского муниципального района от 03 августа 2020 года № 337 ОД «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Буденновского муниципального района» и в целях проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования на региональном и муниципальном уровнях, обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Буденновского района в 2020-2021 учебном году проведена оценка качества образовательных условий системы дошкольного образования Буденновского муниципального района, которая предполагала не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы дошкольного образования на муниципальном уровне, но и реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в Буденновском муниципальном районе.

**Цель мониторинга:** создание условий для получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве психолого-педагогических условий дошкольного образования для разработки, принятия и реализации управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в Буденновском муниципальном районе.

**Объектом** мониторинга являются дошкольные образовательные организации Буденновского муниципального района и их деятельность.

**Предметом** мониторинга выступает результативность дошкольных образовательных организаций Буденновского муниципального района.

**Заказчик мониторингового исследования** – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

**Ответственные за мониторинговое исследование** – управление образования Буденновского муниципального округа, муниципальное казенное учреждение «Центр развития и поддержки системы образования Буденновского района».

**Участники мониторинга:** специалисты управления образования, информационно-методического отдела Буденновского района, курирующие систему дошкольного образования Буденновского района; администрация учреждений дошкольного образования Буденновского района.

Мониторинг позволил решить ряд задач:

– выявить проблемные зоны в организации психолого-педагогических условий дошкольного образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

– выявить основные факторы, влияющие на эффективность реализации психолого-педагогических условий дошкольного образования;

– выявить лучшие муниципальные практики организации психологопедагогических условий дошкольного образования для тиражирования опыта.

**Механизмы реализации мониторинга качества дошкольного образования** в Буденновском муниципальном районе включают процедуры мониторинга, соответствующие требованиям Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, Концепции региональной оценки качества образования в Ставропольском крае, Положения о мониторинге системы образования Буденновского муниципального района.

В качестве **методов сбора информации** в мониторинге применялись: анализ образовательных условий дошкольных образовательных организаций (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций), анализ сбора данных органов регионального управления образованием.

В аналитической справке также **использована следующая информация:**

- статистические данные формы 85–К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» на 01.01.2021 г.;

- результаты регионального мониторинга ГБОУ ДПО СКИРО ПКиПРО за 2020-20201 учебный год;

- результаты анализа независимой оценки качества образовательных условий за 2020 год;

- данные аналитических отчетов о методической работе дошкольных образовательных организаций Буденновского муниципального округа за 20202021 учебный год.

На основе анализа данных и выводов органами управления образования Буденновского муниципального округа составлены **адресные рекомендации** для дальнейшего направления их в образовательные организации, разработана и реализуется **система мер**, приняты **управленческие решения**, проводится **анализ эффективности принятых мер**.

**Результаты** мониторинга представлены в соответствии со следующими показателям:

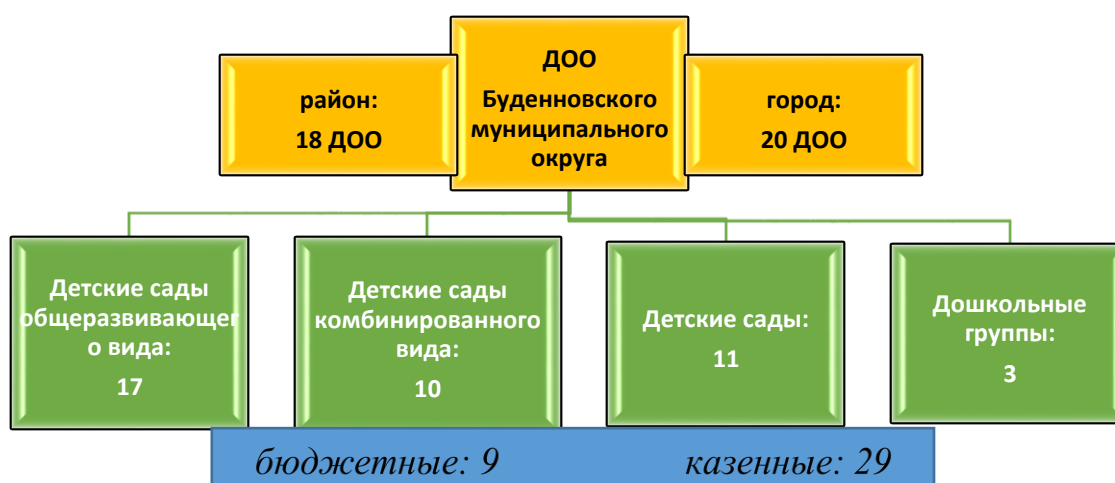
– повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (психолого-педагогические условия);

В 2020-2021 году в исследовании мониторинга качества дошкольного образования принимали участие 38 дошкольных образовательных организаций.

Результаты мониторинга размещены в открытом доступе на официальном сайте отдела образования Буденновского района, МКУ ЦРиПСО Буденновского района, дошкольных образовательных организаций, на других открытых широкой общественности ресурсах, а также регулярно обсуждаются в педагогических объединениях и сообществах, общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей организаций, органов управления образованием, муниципальных, региональных и федеральных органов управления, в рамках других муниципальных и региональных мероприятий

## **2. Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях Буденновского муниципального района в 2020-2021 году:**

В 2020 году система дошкольного образования представлена 38 дошкольными образовательными учреждениями, которые функционируют, представляя на высоком уровне качество дошкольного образования: от кадрового потенциала организации и до развивающей предметнопространственной среды.



По организационно-правовому признаку 76,3% (29) муниципальных дошкольных образовательных организаций Буденновского муниципального района являются казенными, 23,6% (9) детских садов – бюджетные, автономные детские сады отсутствуют.

Все муниципальные дошкольные образовательные организации Буденновского муниципального района осуществляют имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности, осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

В 2020-2021 учебном году все 38 дошкольных образовательных организаций работают в 10-часовом режиме пребывания.

Обновление инфраструктуры дошкольного образования в 2020-2021 учебном году осуществлялось за счет текущих ремонтов зданий ДОО и открытия новых групп.

Данные мероприятия способствовали укреплению ресурсов материальной базы и обеспечению доступности услуг дошкольного образования, удовлетворяя потребности населения за счет введения новых мест.

Кроме того, на 2020-2023 годы года в Буденновском муниципальном округе запланированы мероприятия, направленные на охват детей от 2-х месяцев до 3 лет (Строительство детского сада-ясли на 90 мест в селе Покойном Буденновского района, детского сада-ясли на 90 мест в селе Архангельском Буденновского района, реконструкция МДОУ д/с 29 с.Преображенского Буденновского района, капитальный ремонт МДОУ ДС № 9 г.Буденновска).

## **2.1 Психолого-педагогические условия.**

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ДОО Буденновского муниципального округа в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Анализ наблюдений за организацией образовательного процесса в ДОО показал, что в среднем 95,4% педагогов ДОО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; -поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; -учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

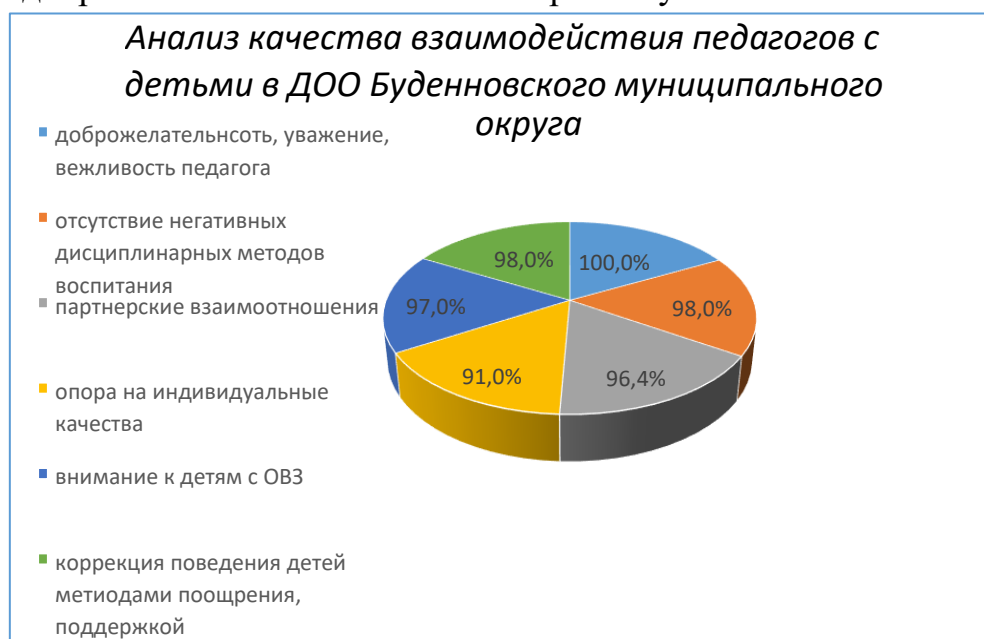
-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

По результатам анкетирования педагогов ДОО формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку – 92%;
- индивидуальном подходе – 91%;
- учете зоны ближайшего развития ребенка- 96,4%;
- мотивационном подходе - 98%;
- доброжелательном отношении к ребенку – 100%.



Ведущей деятельностью во всех 38 ДОО остается игра. Во всех 38 ДОО созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

С каждым годом всё больше детей участвует в конкурсах. Значит, всё больше талантливых детей в ДОО. В ДОО Буденновского муниципального округа прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов различной направленности (до 72%). Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Для этого на основании диагностических исследований, сконструированной модели работы, выделенных критериев творческой одаренности в ДОО проводится регулярная практическая работа по сопровождению детей данной категории:

индивидуальные и групповые консультации с детьми, педагогами и родителями проводятся, родительские собрания («Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников», «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке», «Развитие личности, способной к творческой самореализации», «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников», «Легко ли быть одаренным ребенком»), психолого-педагогические семинары, выступления на педагогических советах, групповых методических консультациях, конференциях в 35 ДОО (92,1%);

включение детей с 5-ти до 7-ми лет в работу по программам дополнительного образования различной (оздоровительной, художественно-творческой, познавательно-речевой, экологической и др.) направленности – 2150 человек (38%)

Мониторинг включения детей в мероприятиях разных уровней составил в целом по Буденновскому муниципальному округу в 2020-2021 учебном году:

Муниципальный уровень:



- техническое творчество – 6%;
- спортивные соревнования – 6,8%;
- естественно-научная направленность (исследовательская, экология) – 12,1% ;

- художественно-эстетические смотры и конкурсы – 10,2%.

Региональный уровень:

- техническое творчество – 0,9%;
- спортивные соревнования – 0,7%;
- естественно-научная направленность (исследовательская, экология) – 6,3%;

- художественно-эстетические смотры и конкурсы – 8,1%.

Поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ в Буденновском муниципальном округе оказывается, как в специализированных коррекционных группах, так и в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В 2020-2021 учебном году общее число детей с ОВЗ получающих услуги дошкольного образования в дошкольных организациях Буденновского муниципального округа, составило 339 детей (6,12%), детей-инвалидов - 26 (0,4%) детей.

Из общего числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ (365 чел./6,5%), получающих образовательные услуги в ДОО, 338 (6,1%) посещают группы компенсирующей направленности, остальные 27 (0,48%) человек – группы комбинированной, общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Наименование показателей	Численность воспитанников, чел.		
	всего	из них	
		с ОВЗ	детиинвалиды
Всего	5 536	339	26
<b>в том числе: группы компенсирующей направленности</b>	338	329	9
в том числе: для воспитанников:			
с нарушением слуха	0	0	0
с нарушением речи	289	285	4
с нарушением зрения	29	25	4
с нарушением интеллекта	0	0	0
с задержкой психического развития	0	0	0
с нарушением опорно-двигательного аппарата	20	20	19

Количество педагогов, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами – 46 человек (10,8%).

В 2020-2021 году по результатам опроса руководителей было подчеркнуто, что в 84,1 % ДОО реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей, требующих особого внимания педагога, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов,

Таким образом, процент оказания воспитанникам индивидуальной помощи по сравнению с 2019-2020 учебным годом повысился на 13,9%.

Оценка ресурсной базы, обеспечивающей доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и готовность дошкольных организаций Буденновского муниципального округа к приему таких ребят показали, что только 52 % дошкольных организациях созданы архитектурно-планировочные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

*Психолого-педагогическая готовность дошкольников к обучению в школе*

Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость отражает общий уровень развития выпускника дошкольной образовательной организации и характеризует готовность к новой для него учебной деятельности и усвоению знаний и умений. Это – один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка.

Оценка сформированности у выпускников ДОО предпосылок к овладению учебной деятельностью проводилась в группах педагогами детских садов с помощью практических заданий.

<b><i>Анализ самостоятельности выполнения заданий выпускниками (май 2020/21 учебного года)</i></b>		
<b>Оценка самостоятельности выполнения</b>		
вся работа выполнена самостоятельно	работа выполнялась с помощью воспитателя	
%	%	
56	44	
<b><i>Уровень сформированности предпосылок к овладению учебными навыками</i></b>		
Высокий уровень %	Средний уровень %	Недостаточный уровень %
63,4	25,1	11,5

Важную роль в создании благоприятных психолого-педагогических условий в ДОО играет содействие и сотрудничество с родителями воспитанников, в объединении обучения и воспитания в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

В дошкольных образовательных учреждениях Буденновского муниципального округа сложилась своя эффективная система взаимодействия с родителями, основными направлениями и формами работы с которыми в отчётном году были:

<i>Основные направления</i>	<i>Формы работы с семьей</i>	<i>Доля ДОО</i>
<i>1.Изучение семьи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• анкетирование</li> </ul>	<i>100%</i>
<i>2.Педагогическое просвещение родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации специалистов и воспитателей;</li> <li>• рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках;</li> <li>• родительские встречи;</li> <li>• официальный сайт ДОО, группа в социальных сетях интернет</li> </ul>	
<i>3.Создание условий для совместной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие и групповые родительские собрания;</li> <li>• совместные досуги;</li> <li>• спортивные праздники;</li> <li>• дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности);</li> <li>• презентации, фоторепортажи из жизни детей в детском саду;</li> </ul>	<i>99%</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды;</li> <li>• участие родителей в конкурсах, выставках</li> </ul>	
<i>4.Участие родителей в управлении ДОО</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе Родительского комитета (согласование локальных актов)</li> </ul>	<i>98%</i>
<i>5.Накопление методического материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) в информационном банке детского сада (методический кабинет)</li> </ul>	<i>100%</i>

Таким образом в ДОО Буденновского муниципального округа сложилась достаточно эффективная система взаимодействия с родителями.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: создана атмосфера взаимоуважения, родители являются активными участниками учебно-воспитательной работы в ДОО.

### **3. Выводы:**

*Анализ психолого-педагогических условий в ДОО Буденновского муниципального округа в 2020-2021 учебном году показал, что:*

*формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку и составляет в среднем 95%;*

*прослеживается повышение количественного уровня воспитанников-участников конкурсов различной направленности (до 72%), а также их достижений.*

*увеличилось количество детей с 5-ти до 7-ми лет, охваченных дополнительными образовательными услугами: в 2020-2021 году до 38%; отсутствие системы поддержки детской инициативы и творчества наблюдается в 5,2 % ДОО;*

*число детей с ОВЗ, получающих услуги дошкольного образования в дошкольных организациях Буденновского муниципального округа, составило 339 детей (6,12%), детей-инвалидов - 26 (0,4%) детей (общее кол-во - 365 чел./6,5%) как в специализированных коррекционных группах, так и в группах компенсирующей 338 (6,1%), общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной 27 (0,48%) направленности;*

*по результатам исследований педагогов ДОО наблюдается положительная динамика в усвоении выпускниками программного материала, а также достаточный уровень психологической готовности к школе;*

*в 98% ДОО созданы условия для организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников, ведется планомерная и систематическая работа по повышению компетенции родителей; педагоги на достаточном уровне владеют профессиональными умениями по взаимодействию с семьями воспитанников.*

### **Предложения:**

***Руководящим работникам дошкольных образовательных организаций:***

*усилить работу развитию детской инициативы творчества через различные дополнительные формы образовательной деятельности;*

*создавать условия для распространения педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников;*

***Педагогам дошкольных образовательных организаций:***

*для повышения качества образовательной работы с детьми совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальную ситуацию в обществе;*