

**Анализ результатов
проведения мониторинга качества дошкольного образования
в Буденновском муниципальном округе по критерию
«качество образовательных программ дошкольного образования»**

Целью проведения мониторинга является оценка соответствия содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования. Методом сбора информации является анализ основных образовательных программ (далее - ООП ДО), размещенных на сайте образовательных организаций.

В мониторинге приняли участие 38 дошкольных образовательных организаций и 1 общеобразовательная организация, имеющих в своей структуре дошкольные группы, Буденновского муниципального округа.

С целью качественного анализа структуры ООП ДО, выявления «проблемных» полей в целевом, содержательном и организационном разделах образовательных программ дошкольного образования были определены уровни экспертной оценки:

1 уровень - оптимальный (22-20 баллов), 2 уровень - допустимый (19-17 баллов), 3 уровень - критический (16-14 баллов), 4 уровень - недопустимый (ниже 13 баллов).

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Шебекинском городском округе по критерию «соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования» определены «проблемные поля» в структуре и содержании образовательных программ дошкольного образования, выявлены образовательные программы с низким уровнем оценки.

Для более качественного проведения экспертизы было сформировано 3 кластера:

1 кластер - ДОО, имеющие значения 17-22 балла, что соответствует 1 и 2 уровням по каждому разделу образовательной программы и не имеющие 3 и 4 уровни ни по одному разделу;

2 кластер - ДОО, имеющие значения 14-16 баллов, что соответствует 1 и 2 уровню

по двум разделам образовательной программы и имеющие 3 и 4 уровень только по одному разделу;

3 кластер - ДОО, имеющие значения менее 13 баллов, что соответствует 3 (критический) и 4 (недопустимый) уровни по каждому разделу образовательной программы.

В данном контексте целесообразно акцентировать внимание на том, что результаты экспертных оценок суммировались по следующим показателям:

- целевой раздел ООП ДО;
- содержательный раздел ООП ДО;
- организационный раздел ООП ДО.

В диаграмме рисунка 1 представлен количественный анализ дошкольных образовательных организаций.

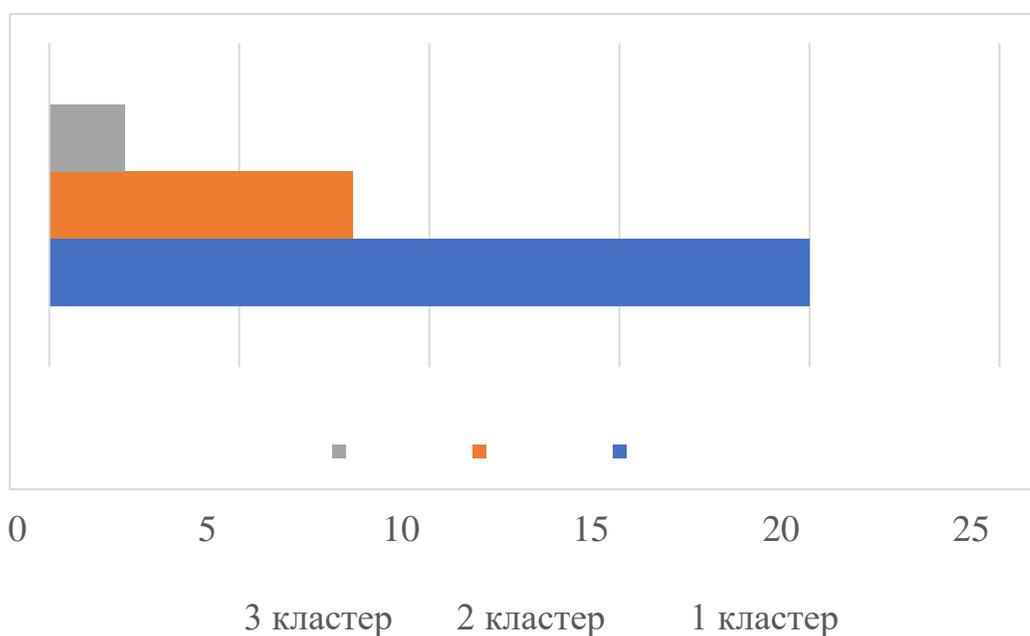


Рисунок 1. Количественный анализ кластеров

На основе проведенного анализа можно констатировать, что:

- в кластер №1 вошли 32 ДОО;
- в кластер №2 вошли 4 ДОО;
- в кластер №3 вошли 2 ДОО.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод, что самым многочисленным по количеству детских садов является кластер №1, в который включены ДОО, не имеющие проблемы с качеством дошкольного образования по критерию «соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования».

1. Результаты экспертной оценки по показателю «Целевой раздел ООП ДО» и их анализ

Анализ результатов оценки качества целевого раздела образовательных программ в дошкольных образовательных организациях показал, что оптимальный и допустимый уровни отмечаются в 2,3% ДОО Буденновского муниципального округа.

Отметим, что критический уровень выявлен в 2 ДОО Буденновского муниципального округа.

Анализ «проблемного поля» по показателю «Целевой раздел ООП ДО» показал следующее:

- в подразделах «цели и задачи реализации», «принципы и подходы к формированию Программы» недостаточно/частично отражена часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- приоритетные направления деятельности не согласованы/ частично согласованы с региональными приоритетами развития системы дошкольного образования, особое внимание на данную проблему необходимо обратить структурным подразделениям «детский сад»;

- в подразделе «возрастные и индивидуальные особенности воспитанников» недостаточно/частично отражена часть формируемая участниками образовательных отношений;

- в подразделе «планируемые результаты реализации Программы» требования ФГОС ДО учитываются не в полном объёме;

- вызывает трудности отражение в части, формируемой участниками образовательных отношений, планируемых результатов реализации программы с воспитанниками раннего возраста.

2. Результаты экспертной оценки по показателю «Содержательный раздел ООП ДО» и их анализ

Анализ результатов оценки качества содержательного раздела образовательных программ в дошкольных образовательных организациях показал, что оптимальный и допустимый уровни отмечаются в 63,6% ДОО Буденновского муниципального округа.

Отметим, что критический уровень выявлен в 1 ДОО Буденновского муниципального округа.

Анализ «проблемного поля» по показателю «Содержательный раздел ООП ДО» показал следующее:

- в подразделе «описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)» частично отражается часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- в подразделе «особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» обратить внимание на современные формы

взаимодействия с родителями, в том числе, разработанные и апробированные на региональном уровне;

- в подразделе «иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов» искусственно сужены данные характеристики, рекомендуется обратить внимание на региональные приоритеты с учетом особенностей ДОО.

3. Результаты экспертной оценки по показателю «Организационный раздел ООП ДО» и их анализ

Анализ результатов оценки качества организационного раздела образовательных программ в дошкольных образовательных организациях показал, что оптимальный и допустимый уровни отмечаются в 70,5% ДОО Буденновского муниципального округа.

Недопустимый уровень отсутствует. Анализ «проблемного поля» по показателю «Организационный раздел ООП ДО» показал следующее:

- в подразделе «материально-техническое обеспечение» недостаточно описана среда с учетом возрастных категорий детей, в том числе дети раннего возраста;

- в подразделе «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» обратить внимание на современные формы, в том числе разработанные и апробированные на региональном уровне в процессе проектной деятельности;

- обратить внимание, что подразделы «календарный учебный график» и «учебный план» являются обязательными с учетом специфики дошкольного образования;

- в краткой презентации программы рекомендуется учесть современные развивающие технологии и формы взаимодействия с родителями, разработанные и апробированные на региональном уровне в процессе проектной деятельности;

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Руководителям дошкольных образовательных организаций 1 кластера:

- организовать участие в формировании регионального электронного банка данных лучших образовательных программ;

- направить основные образовательные программы дошкольных образовательных организаций Буденновского муниципального округа., набравших наибольшее количество баллов в результате мониторинга, в региональный электронный банк данных лучших образовательных программ;

- распространить опыт в формировании ООП ДО на муниципальных методических объединениях старших воспитателей и руководителей ДОО.

2. Руководителям дошкольных образовательных организаций 2 кластера:

- организовать участие в муниципальных и региональных обучающих

мероприятиях педагогов, направленных на формирование ООП ДО;

- определить рабочую группу в ДОО по формированию ООП ДО с указанием мероприятий и конкретных сроков;

- провести анализ основной образовательной программы в соответствии с результатами мониторинга и внести изменения в срок до 1 сентября 2022 года, с рассмотрением данного вопроса на заседании педагогического совета.

3. Руководителям дошкольных образовательных организаций 3 кластера:

- организовать участие в муниципальных и региональных обучающих мероприятиях педагогов, направленных на формирование ООП ДО;

- определить рабочую группу в ДОО по формированию ООП ДО с указанием мероприятий и конкретных сроков;

- провести анализ основной образовательной программы в соответствии с результатами мониторинга и внести изменения в срок до 1 сентября 2022 года, с рассмотрением данного вопроса на заседании педагогического совета.

Начальник управления образования



А.Н. Матжанов