

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека - 2022»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального этапа конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Воспитать человека» (далее – Конкурс), определяет цели и задачи конкурса, место и сроки его проведения, состав участников, конкурсной комиссии требования к оформлению материалов участников, конкурсные задания, процедуру отбора победителей.

1.2. В настоящем Положении понятие «воспитание» рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Предметом Конкурса выступает профессиональное мастерство педагогических работников по реализации воспитательной деятельности в образовательном процессе.

1.4. Организационное сопровождение Конкурса осуществляет управление образования АБМО, научно-методическое сопровождение - информационно-методический отдел МКУ ЦРиПСО.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса - выявление и трансляция профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

2.2. Основные задачи Конкурса:

- выявление инновационных форм и практик воспитательной деятельности педагогических и управленческих работников образовательных организаций всех типов;

- выявление инновационного педагогического опыта в сфере воспитания и поддержка талантливых педагогических, управленческих работников и классных руководителей;

- содействие профессиональному развитию, квалификационному росту педагогических, управленческих работников и классных руководителей, осуществляющих организацию воспитательного процесса в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение;

- трансляция лучших образцов воспитательной деятельности педагогических, управленческих работников и классных руководителей, обеспечивающих высокие результаты и качество организации воспитательного процесса в образовательных организациях всех типов;

- формирование профессионального сообщества педагогических, управленческих работников и классных руководителей, заинтересованных в развитии воспитания;

- привлечение внимания органов законодательной, исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, некоммерческих организаций, средств массовой информации, широкой педагогической, родительской общественности и общественных организаций к вопросам организации воспитания и социализации детей в образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение.

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса могут быть педагогические и управленческие работники, занимающие различные должности в образовательных организациях всех типов и организациях, осуществляющих обучение, осуществляющие на высоком профессиональном уровне организацию и реализацию воспитательной деятельности в образовательном процессе (далее - участники Конкурса):

- учителя и классные руководители общеобразовательных организаций;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования, вожатые, старшие вожатые;
- руководители, заместители руководителей образовательных организаций всех типов и (или) организаций, осуществляющих обучение (по воспитательной работе);

- организаторы ученического самоуправления и детских общественных объединений и движений; другие.

Участниками Конкурса могут быть педагогические работники: заместители руководителей образовательных организаций, социальные педагоги, педагоги-организаторы, старшие вожатые, классные руководители и другие категории педагогических работников, осуществляющие свою деятельность в области воспитания в образовательных организациях, имеющие педагогический стаж работы не менее 3-х лет.

3.2. Возраст участников не ограничивается.

3.3. Педагогические работники, принимавшие участие в финалах предыдущих Конкурсов, имеют право повторно участвовать в конкурсе не ранее чем через три года.

4. Порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс состоит из следующих туров:

отборочного (заочного) тура – проводится управлением образования АБМО и МКУ ЦРиПСО в декабре 2021 года, в котором принимают участие все заявленные участники Конкурса;

двух очных туров – проводятся в январе 2022 года:

- *первого тура*, в котором принимают участие 7 конкурсантов, прошедших отборочный тур;

- *второго тура*, в котором принимают участие 5 участников, набравших наибольшее количество баллов в первом туре.

В условиях повышенных дополнительных мер безопасности и профилактики распространения инфекции проведение очных туров муниципального этапа Конкурса возможно в режиме сочетания онлайн и офлайн форматов.

4.2 Конкурс проводится по номинациям:

4.2.1. «Воспитание КЛАССного коллектива» (персональное участие).

Номинация для классных руководителей - ключевых организаторов воспитательной деятельности в образовательном процессе современных образовательных организаций, реализующих эффективные воспитательные программы, проекты, методики и технологии, обеспечивающих полноту взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), оказывающих содействие формированию классного коллектива как ключевой ячейки детских групповых сообществ, а также оказывающих содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, др.

4.2.2. «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений» (персональное участие).

Номинация для организаторов и руководителей детских общественных организаций и объединений, старших вожатых, педагогов-организаторов и других педагогических или управленческих работников, осуществляющих организацию и реализацию воспитательной деятельности в образовательном процессе, реализующих эффективные воспитательные программы, проекты, методики и технологии в рамках деятельности различных социальных институтов воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их

в общественно значимую продуктивную деятельность детских общественных движений и объединений гражданского, патриотического, экологического и других социально значимых направлений.

4.2.3. «Система воспитания в образовательной организации» (командное участие, не более трех человек в команде).

Номинация для управленческих команд, осуществляющих организацию и реализацию воспитательной деятельности в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение.

4.3. Материалы на муниципальный этап Конкурса в каждой номинации должны быть представлены в печатном и электронном виде в срок до **09 декабря 2021 года** в МКУ ЦРиПСО (информационно-методический отдел).

4.4. Конкурсное портфолио участника заочного этапа Конкурса с указанием номинации включает:

- заявку (приложение № 1 к настоящему Положению);
- информационная карта участника районного этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека - 2022» (приложение 2);
- согласие участника Конкурса на обработку персональных данных;
- цветную портретную фотографию участника в формате JPEG;
- видеоматериал визитной карточки участника «Лидер воспитания» в формате mp4 (продолжительность видеоролика - не более пяти минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание);
- авторское эссе на тему «Ценности воспитания детей в условиях глобальных вызовов XXI века» (объем эссе до 5 000 знаков с учетом пробелов, формат .doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, интервал - 1,5).

- «Новые формы воспитательных практик» - описание опыта новых форм воспитательной деятельности в соответствии с конкурсными требованиями к номинациям:

для классных руководителей в номинации «Воспитание КЛАССного коллектива» - «Новые формы организации совместной деятельности детей и родителей класса»;

для участников номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений» - «Новые формы организации гражданско-патриотического воспитания детей»;

для команд-участников номинации «Система воспитания в образовательной организации» - «Новые формы организации воспитания и социализации детей в образовательных организациях» (Приложение 3);

- дополнительные материалы (по желанию: опубликованные статьи, брошюры, проекты, и др.).

4.5. При заполнении документов необходимо избегать сокращений и точно указывать все наименования.

4.6. Не подлежат рассмотрению материалы, представленные не в полном объеме, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления.

4.7. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются.

4.8. Конкурсные материалы должны иметь титульный лист, который включает:

- полное название учреждения;
- название конкурсного материала, номинацию конкурса;
- фамилию, имя, отчество, должность автора;
- полный почтовый адрес, телефон, E-mail и другие координаты автора; название города, населенного пункта; год разработки.

4.9. Документы подписываются участником муниципального этапа Конкурса, заверяются подписью руководителя общеобразовательной организации, скрепляются печатью, подшиваются в папку и направляются в бумажном и электронном вариантах (на флеш-диске).

5. Порядок проведения очного этапа Конкурса

5.1. Очный этап Конкурса (далее - муниципальный этап) проходит в два тура.

5.2. Первый тур муниципального этапа Конкурса включает конкурсные испытания:

- **визитная карточка «Я - педагог, этим и интересен»;**
- **открытое воспитательное мероприятие «Воспитательное событие»;**
- **проектирование модуля «Программы воспитания»;**
- **групповое конкурсное испытание - импровизационный конкурс в форме организационно-деятельностной игры «Мотивационные практики развития детского коллектива».**

5.2.1. **Визитная карточка**, в ходе которой оценивается умение раскрыть ведущие педагогические идеи, жизненные приоритеты, отношение к детям, коллегам, профессии:

- умение сформулировать свое педагогическое кредо
- общая и профессиональная эрудиция;
- проявление разнообразных талантов, способность к импровизации и шутке, самобытность и оригинальность
- культура публичного выступления.

Регламент выступления - **до 5 мин.**

Максимальная оценка – 12 баллов.

5.2.2. Конкурсное испытание **«Открытое воспитательное мероприятие «Воспитательное событие»** проходит в форме организации воспитательного мероприятия с группой обучающихся в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени.

Конкурсное испытание проводится по номинациям:

«Классный час» для участников номинации «Воспитание КЛАССного коллектива» (для классных руководителей);

«Социально-ориентированный проект» для участников номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений» (для организаторов и руководителей детских общественных организаций и объединений, старших вожатых, педагогов-организаторов и других педагогических или управленческих работников);

«Презентация программы воспитания» для участников номинации «Система воспитания в образовательной организации» на заседании родительского, попечительского или управляющего совета школы (для управленческой команды).

Содержание, методы и форма мероприятия конкурсантом определяется самостоятельно в рамках заданной темы. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.

Педагогический работник или команда проводят открытое воспитательное мероприятие «Воспитательное событие» с группой детей, незнакомых для участника. Группы формируются Оператором Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.

Продолжительность мероприятия с обучающимися: младшего, среднего и старшего школьного возраста - 30 минут.

Конкурсант осуществляет рефлексивный самоанализ проведенного воспитательного мероприятия перед членами жюри (до 5 минут).

В случаях ухудшения эпидемиологической ситуации конкурсное испытание реализуется в режиме онлайн.

5.2.3. Конкурсное испытание «Проектирование модуля «Программы воспитания».

Задание участники Конкурса получают непосредственно перед началом конкурсного испытания. Методом жеребьевки конкурсанты получают конверт с заданием по проектированию конкретного модуля по реализации цели и задач воспитания в рамках заданного направления воспитательной работы и возраста детей.

Общее время на подготовку – 10 минут.

Представление конкурсантами проектов модулей «Программы воспитания» осуществляется перед членами жюри, всеми участниками Конкурса, зрителями.

Время на представление проектов каждому участнику - до 10 минут.

Порядок и формы представления результатов проекта определяют сами участники группы.

5.2.4. Групповое конкурсное испытание - импровизационный конкурс в форме организационно-деятельностной игры «Мотивационные практики развития детского коллектива».

Импровизационный конкурс выявляет владение профессиональными компетенциями педагогических работников по реализации воспитательной деятельности в образовательном процессе, нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием,

содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсное испытание выстроено на социоигровых интерактивных заданиях. Группа получает задание, инструкцию и набор карточек педагогического проектирования организации деятельности детей. В ходе самоорганизации деятельности, обсуждения в рамках регламента группа проектирует по этапам ситуацию развития мотивации детей и воспитания детского коллектива. Затем представляет и защищает свою практику перед жюри и другими группами. Карточки как алгоритмы педагогической деятельности позволяют осуществить конкурсное испытание в игровой развивающей форме. Конкурсант получает новую практику работы с коллегами, которую может перенести в практику профессиональной деятельности.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп, знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания - 2 часа 30 минут, включая: время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенций принятия решений по поиску, выполнению и представлению результатов задания.

5.3. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа Конкурса представлены в Приложении 4.

6. Второй очный тур муниципального этапа Конкурса

6.1. Во втором очном туре принимают участие 5 лауреатов, набравших наибольшее количество баллов по результатам первого очного тура.

6.2. Второй очный тур состоит из одного конкурсного задания «Круглый стол».

Конкурсное задание «Круглый стол»

Конкурсное испытание, предполагающее оценку знаний участников в профессиональной сфере. Круглый стол представляет из себя публичные ответы на вопросы или решение кейса. Участник, давший большее число правильных ответов, получает большее количество баллов.

Максимальная оценка - 12 баллов.

7. Награждение

7.1. Победителями районного этапа Конкурса считаются конкурсанты, набравшие наибольшее количество баллов, занявшие 1 место в своих номинациях. Лауреатами считаются участники, набравшие количество баллов соответствующие 2 и 3 местам.

7.2. Победителям в номинациях вручаются Почётный диплом I степени, ценные подарки.

7.3. Лауреаты, занявшие 2, 3 места, в своей номинации награждаются Почётными дипломами II - III степени.

7.4. Учредители районного этапа конкурса, государственные и общественные организации, частные лица могут устанавливать индивидуальные призы победителям, лауреатам и другим участникам конкурса.

7.5. Объявление результатов, награждение победителей и лауреатов происходит на торжественной церемонии, завершающей конкурс.

Приложение №1
к Положению о районном этапе
Всероссийского конкурса «Воспитать человека»

Заявка на участие
в муниципальном этапе Всероссийского конкурса
«Воспитать человека-2022»

Ф.И.О./полностью/	Должность	Место работы с указанием территории	Номинация

Директор МОУ СОШ № _____

Приложение № 2
к Положению о районном этапе
Всероссийского конкурса «Воспитать человека»

**Информационная карта участника районного этапа Всероссийского конкурса
«Воспитать человека – 2022»**

1. Общие сведения	
Место жительства (город, район, населенный пункт)	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Работа	
Должность (по штатному расписанию)	
Преподаваемые предметы	
Место работы (название общеобразовательного учреждения по уставу)	
Ф.И.О. директора образовательного учреждения	
Год приема на работу в данное учреждение	
Классное руководство (укажите класс)	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения)	
Квалификационная категория	
3. Образование	
Образование (укажите название учебного заведения, факультет и год окончания)	
Курсы повышения квалификации (время прохождения последних курсов)	
Дополнительное образование (указать, какое)	
Знание языков (укажите, каких и степень владения)	
Учёная степень (если имеется), название диссертационной работы (работ)	
4. Общественная деятельность	
Правительственные, отраслевые, общественные и международные награды (укажите название и в скобках год получения награды)	
Членство в общественных организациях (укажите название и год вступления)	
Работа в органах государственной власти, муниципалитетах (укажите название, годы работы, должность)	

5. Семья*	
Семейное положение (укажите имя супруга (супруги) и его (её) профессию)	
Дети (укажите имя, возраст детей)	

*ответ по желанию

6. Увлечения	
Хобби	
Спорт, которым увлекаетесь	
Чем Вы можете «блеснуть» на сцене?	

7. Контакты	
Рабочий адрес	
Домашний адрес	
Рабочий телефон	
Домашний телефон	
Мобильный телефон	
Факс	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в интернете	
Адрес школьного сайта в интернете	

8. Основные публикации*			
№	Название	Дата, объём публикации, название издания	Ключевая идея (не более 50 слов на каждую публикацию)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*в том числе книги и брошюры, если имеются

9. Авторские образовательные программы, методики и технологии			
№	Название	Описание (не более 20 слов о каждой программе, методике, технологии)	Результативность (не более 20 слов о каждой программе, методике, технологии)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

10			
----	--	--	--

10. Выпускники, одноклассники, однокурсники, друзья, коллеги, родственники, которые стали известными*			
№	ФИО, кем приходится (не более 10)	Место настоящей работы	Контакты (если имеются)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Ответ – по желанию

11. Общие вопросы		
1	Ваше заветное желание?	
2	Ваши кумиры в профессии?	
3	Ваш девиз в жизни, в профессии	
4	Расскажите юмористический случай из Вашей педагогической практики	
5	Победитель районного этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека – 2022» - это ... (продолжите фразу)	
6	Какими инновациями можете поделиться с коллегами?	
7	Ваши пожелания организаторам районного этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека – 2022»	

Обязательными приложениями к информационной карте являются:	
Цветная фотография (4х6 см) для формирования сборника	Фотографии предоставляются в бумажном варианте и в электронном виде

Информационная карта участника – это документ, по которому участник будет представлен на сайте конкурса, в публикациях, сборниках материалов для жюри.

Подпись _____

Дата _____

Приложение № 3
к Положению о Всероссийском
конкурсе педагогических работников
«Воспитать человека»

**Требования и критерии оценки
конкурсных испытаний федерального (заочного) этапа
Всероссийского конкурса педагогических работников
«Воспитать человека»**

**1. Требования и критерии оценки видеоматериала
визитной карточки (видеоролик) «Лидер воспитания»**

Требования к видеоматериалу визитной карточки «Лидер воспитания»	
Требования к длительности	Длительность видеоролика 5 минут
Требования к содержанию	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций конкурсанта, процессе и результатах профессиональной деятельности в сфере воспитания. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты и обзор занятий, мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о педагогических достижениях в области воспитания обучающихся, и (или) профессиональных интересах участника Конкурса.

Критерии оценки видеоматериала визитной карточки «Лидер воспитания»					
№ п/п	Критерии	Баллы			
		Не представлено 0 баллов	представлено в недостаточной мере 1 балл	представлено в достаточной мере 2 балла	представлено в полной мере 3 балла
1.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера				
2.	Проектирование и реализация воспитательных программ				
3.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов				

	воспитательной работы				
4.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
5.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)				
6.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка				
Максимальное количество баллов - 18					

2. Требования и критерии описания опыта новых форм воспитательной деятельности «Новые формы воспитательных практик»

Требования к описанию опыта новых форм воспитательной деятельности «Новые формы воспитательных практик»		
Требования к объему оформлению	к и	Объем описания опыта до 7 000 знаков с учетом пробелов, формат .doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, интервал - 1,5
Требования к содержанию	к	Содержание должно соответствовать теме, описывать новый опыт и значимость новых форм воспитательных практик в воспитании обучающихся. Владение современной ситуацией в сфере воспитания, понимание основных ценностей и направлений

	воспитательной работы в условиях вызовов современности. участника Конкурса.
--	---

Критерии описания опыта новых форм воспитательной деятельности «Новые формы воспитательных практик»					
	Критерии	Баллы			
		Не представлено 0 баллов	представлено в недостаточной мере 1 балл	представлено в достаточной мере 2 балла	представлено в полной мере 3 балла
1	Актуальность и соответствие содержания теме				
2	Инновационность опыта				
3	Соответствие выбранной формы поставленным целям, задачам воспитания				
4	Обоснованность выбранной формы и ее значимость для воспитания ребенка				
Максимальное количество баллов - 12					

3. Требования и критерии к авторскому эссе на тему «Ценности воспитания детей в условиях глобальных вызовов XXI века»

Требования к описанию опыта новых форм воспитательной деятельности «Новые формы воспитательных практик»		
Требования к объему и оформлению	к и	Объем эссе до 5 000 знаков с учетом пробелов, формат .doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, интервал - 1,5
Требования к содержанию	к	Содержание эссе должно соответствовать теме, содержание должно быть раскрыто, отражать авторскую позицию педагога, значимость процесса воспитания для обучающихся, аргументированно. Владение современной ситуацией в сфере воспитания, понимание основных ценностей и направлений воспитательной работы в условиях вызовов современности.

Критерии описания опыта новых форм воспитательной деятельности «Новые формы воспитательных практик»					
	Критерии	Баллы			
		Не представлено 0 баллов	представлено в недостаточной мере 1 балл	представлено в достаточной мере 2 балла	представлено в полной мере 3 балла

1	Соответствие содержания теме эссе				
2	Отражение авторской позиции педагога, индивидуальность обоснованность				
3	Аргументированность и обоснованность значимости ценности воспитания ребенка				
4	Владение и понимание современной ситуации в сфере воспитания				
Максимальное количество баллов - 12					

Критерии оценки конкурсных испытаний федерального (очного) этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»

1. Критерии оценки конкурсных испытаний федерального (очного) этапа

1.1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания - «Воспитательное событие»

Требования к конкурсному испытанию - «Воспитательное событие»	
Общие требования	<p>Проходит в форме организации воспитательного мероприятия с группой обучающихся в условиях регламента конкурсного испытания. публичности, открытого участия. демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.</p> <p>Конкурсное испытание проводится по номинациям: классный час классного руководителя; социально-ориентированный проект руководителя общественной организации и объединений; презентация программы воспитания управленческой команды.</p> <p>Педагог проводит открытое занятие мероприятие с группой детей, не известных ему ранее. Группы формируются Оператором Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.</p> <p>Продолжительность занятия мероприятия с обучающимися: младшего, среднего и старшего школьного возраста - 30 минут; дошкольного возраста - 20 минут.</p> <p>Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного занятия мероприятия перед членами жюри (до 5 минут).</p> <p>Участие помощников не допускается.</p>
Требования к содержанию	<p>Содержание, методы и форма воспитательного мероприятия конкурсантом определяется самостоятельно в рамках заданной темы. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей воспитательного мероприятия.</p>
Требования к функциям воспитательной деятельности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности; • постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; • проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру

	<p>переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; • использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
--	---

Критерии оценки конкурсного испытания - «Воспитательное событие»						
	Критерий	Баллы				
		не умеет 0 баллов	умеет недостаточно 1 балл	умеет в необходимой мере 2 балла	умеет в достаточной мере 3 балла	умеет в полной мере 4 балла
1.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера					
2.	Умения в реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной деятельности.					
3.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка					
4.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру					

	переживаний и ценностные ориентации ребенка)					
5.	Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира					
6.	Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки детей					
7.	Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение детей					
8.	Умение анализировать мероприятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам					
Максимальное количество баллов - 32						

1.2. Требования и критерии к групповому конкурсному испытанию «Проектирование модуля «Программы воспитания».

Требования к конкурсному испытанию «Проектирование модуля «Программы воспитания»				
Общие требования	Задание	участники	Конкурса	получают

	<p>непосредственно перед началом конкурсного испытания. Конкурсанты получают конверт с заданием по проектированию конкретного модуля по реализации цели и задач воспитания в рамках заданного направления воспитательной работы и возраста детей.</p> <p>Общее время на подготовку - 60 минут.</p> <p>Представление конкурсантами Проектов модулей Программы воспитания осуществляется перед членами жюри, всеми участниками Конкурса, зрителями.</p> <p>Время на представление проектов - до 10 минут.</p> <p>Порядок и формы представления результатов определяют сами участники группы.</p>
--	--

Критерии к конкурсному испытанию «Проектирование модуля «Программы воспитания»					
№ п/п	Критерий	Баллы			
		не выявлено 0 баллов	выявлено частично 1 балла	выявлено в достаточной мере 2 балла	выявлено в полной мере 3 баллов
1.	Знание и понимание основных задач и механизмов создания, и реализации Программы воспитания с учетом Примерной программы воспитания				
2.	Обоснованность, аргументированность, логичность, системность предложений, взглядов, позиций в проекте модуля воспитания				
3.	Актуальность и целесообразность проекта модуля с учетом региональной специфики, особенностей детей				
4.	Педагогическая позиция, креативность				
Максимальное количество баллов - 12					

1.3. Требования и критерии оценки группового конкурсного испытания - импровизационный конкурс в форме организационно-деятельностной игры «Мотивационные практики развития детского коллектива»

Требования к индивидуальному конкурсному испытанию «Мотивационные практики развития детского коллектива»	
Общие требования	<p>Импровизационный конкурс выявляет владение профессиональными компетенциями педагогических работников по реализации воспитательной деятельности в образовательном процессе, нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.</p> <p>Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.</p> <p>В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.</p> <p>Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.</p> <p>Конкурсное испытание выстроено на социоигровых интерактивных заданиях. Группа получает задание, инструкцию и набор карточек педагогического проектирования организации деятельности детей. В ходе самоорганизации деятельности, обсуждения в рамках регламента группа проектирует по этапам ситуацию развития мотивации детей и воспитания детского коллектива. Затем представляет и защищает свою практику перед жюри и другими группами. Карточки как алгоритмы педагогической деятельности позволяют осуществить конкурсное испытание в игровой развивающей форме. Конкурсант получает новую практику работы с коллегами, которую может перенести в практику профессиональной деятельности.</p> <p>Продолжительность конкурсного испытания - два часа тридцать минут, включая:</p> <p>время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.</p> <p>Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке;</p>

	<p>задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания;</p> <p>выполнение задания по регламенту.</p> <p>Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенций принятия решений по поиску, выполнению и представлению результатов задания.</p> <p>Выполнение импровизационного конкурса строится с учетом требований к необходимым знаниям и умениям педагогических или управленческих работников при реализации воспитательной деятельности в профессиональной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; • создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; • управлять группами детей с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; • знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; • знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; • знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
<p>Требования к условиям и длительности выполнения задания</p>	<p>Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.</p> <p>Продолжительность конкурсного испытания - два часа тридцать минут, включающая:</p> <p>время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, включая представление персональных результатов каждого участника.</p>

	<p>Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту.</p>
<p>Требования к содержанию конкурсного испытания</p>	<p>Импровизационный конкурс включает компоненты содержания воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование и реализация воспитательных программ; • реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); • помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; • создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; • формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. <p>Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников готовность к командообразованию, коммуникации, принятию управленческих решений, способности критического мышления и креативности. Конкурсное задание имитирует (выборочно методом случайной выборки функций) воспитательную деятельность педагога с учетом его трудовых функций и задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; • создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; • управлять группами с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; • знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; • знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
--	---

Критерии к индивидуальному конкурсному испытанию «Мотивационные практики развития детского коллектива»						
№ п/п	Критерий	Баллы				
		не владеет 0 баллов	владеет недоста точно 1 балл	владеет в необходи мой мере 2 балла	владеет в достат очной мере 3 балла	владеет в полно й мере 4 балла
1.	Коммуникация и педагогическое сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач					
2.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов теории воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий мотивации детей					
3.	Реализация воспитательной деятельности по созданию детского коллектива с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей					
4.	Знание основ психодидактики,					

поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности						
Максимальное количество баллов - 16						

1.4. Требования и критерии к групповому конкурсному испытанию «Круглый стол»

Требования к индивидуальному конкурсному испытанию «Круглый стол»	
Требования к условиям выполнения задания	<p>Круглый стол представляет из себя публичные ответы на вопросы.</p> <p>Участник, давший большее число правильных ответов, получает большее количество баллов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Максимальная оценка - 24 баллов</i></p>

Критерии к индивидуальному конкурсному испытанию «Круглый стол»						
№ п/п	Критерий	Баллы				
		не владеет 0 баллов	владеет недоста точно 1 балл	владеет в необходи мой мере 2 балла	владеет в достат очной мере 3 балла	владеет в полно й мере 4 балла
1.	Знание и понимание современных направлений и тенденций развития воспитания, как деятельности, направленной на развитие личности					
2.	Умение выявить и сформулировать проблему в воспитании и предложить пути ее решения;					
3.	Аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений;					
4.	Оригинальность идеи и содержания, масштабность, глубина суждений;					

5.	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, умение представить свою позицию;					
6.	Общая и профессиональная эрудиция, культура публичного выступления;					
Максимальное количество баллов - 24						

Приложение 5

Список нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ (ред. от 31.07.2020).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 432-р.
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Минобрнауки России от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организационно- методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления», «Методическими рекомендациями по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания», «Рекомендациями по расчету качественных и количественных показателей эффективности реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р»).

11. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

12. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08 "О направлении руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации, Общероссийским Профсоюзом образования и рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству;

13. Письмо Минпросвещения России от 4 августа 2020 г. «О внедрении примерной программы воспитания».